

심리테스트사이트를 활용한 일본어강독 수업 방안

천 호 재*

hojae@kmu.ac.kr

Contents

1. 들어가는 말
2. 산 교재로서의 심리테스트사이트와 그 교육적 효과
3. 심리테스트사이트의 유형 및 주요 심리테스트사이트 소개
4. 수업의 단계와 진행방법
5. 학습자들의 반응 및 유의점
6. 나가는 말

Abstract

筆者が所属している啓明大学人文大学日本語文学科では「日本語講読」という科目が開設されている。この科目はテキスト(主に文学教材)に入っている単語および文法知識を理解し、それらにもとづいてテキストの内容を解釈できる能力が要求される点でとても重要な科目であると言える。この科目は3単位であり、50分ずつ3時間の授業が15週間行われる。一次時の授業は授業が円滑に行われるが、2次時と3次時の授業がともに行われる場合、3次時の授業には学習者たちの集中力が顕著に落ちる傾向がある。したがって、学習者の授業に対する集中力を高める方案が必要になってくる。本論文では、この科目の中間試験と期末試験の範囲は一次時と2次時の授業のみに限定させ、3次時の授業はもっぱら日本語に興味を注がせる「知的遊びの空間」とすることを提案している。本論文ではその遊びとして「心理テストサイト」の活用を提案する。本論文の目的はまず第1に、生教材として心理テストサイトのもつ教育的効果を説明することである。第2に、検索エンジンに入っている心理テストサイトの類型および特徴を説明することである。最後に、心理テストサイトを利用した授業の段階と進行方案を説明することである。本論文はこれらの目的を遂行することによって究極的に専攻日本語に対する学習者の興味を持続させ、その結果専攻授業の学習効果が極大化することを希望する。

Key Words : 心理テスト, 日本語講読, 文法飜読法, 心理サイトの類型

1. 들어가는 말

4년제 대학의 일본어 관련 학과에서는 대부분 ‘일본어강독’이라는 수업이 개설되어 있다. 이 수업은 필자가 속해 있는 계명대학교 일본어문학과와 경우 ‘일본어연습(1)’, ‘일본어연습(2)’라는 명칭으로 개설되어 있다.¹⁾ ‘일본어연습(1)’은 일본어를 전공하는 2학년 1학기 학습자가, ‘일본어연습(2)’는 2학년 2학기 학습자가 수강 대상이 된다. 일본어연습(1)의 수업목표는 다음과 같다.

“기초일본어단계에서 습득한 어휘, 문형을 바탕으로 현대일본어 문장을 청취하고 번역을 한다. 이러한 과정을 통하여 일본어문장의 구조를 이해하고 현대일본어에서 사용되는 한자 및 어휘력을 길러 실제 일본어 구사에 응용/활용할 수 있는 어학력을 기르도록 한다.”

이러한 목표를 지니는 일본어강독 수업은 학습자들이 교재에 들어있는 일본어 단어 및 문법지식을 이해하고 그것을 토대로 내용을 해석할 수 있는 능력을 학습자들에게 지닐 수 있도록 한다는 점에서 매우 중요한 과목이라고 할 수 있다. 즉 일본어강독을 제외한 나머지 어학관련 수업(예를 들면, 일본어문법, 일본어회화, 일본어작문, 일본어발음)은 대부분 특정 능력만을 요구하는 경우가 대부분이지만, 일본어강독 수업은 학습자들의 발음지식, 문법지식, 문화지식, 어휘지식, 독해지식의 습득을 일괄적으로 요구하기 때문이다. 이런 점에서 일본어강독 수업은 교수나 학습자들에게 있어서 어려움이 많다고 할 수 있다.

이러한 일본어강독 수업의 어려움 때문에 일본어강독 수업을 맡은 교수는 일반적으로 문학작품을 교재로 선정하며, 학습자들이 그 교재를 읽고 번역하고, 교수는 학습자들이 읽고 번역한 부분을 교정해주고, 필요에 따라서는 특정 부분의 문법 설명이나 어구 설명을 하는 형태로 수업을 진행하는 경우가 대부분이다. 이러한 수업방식을 문법번역법(Grammar Translation Method, 문학작품에 나오는 일본어문장을 한국어로 번역하면서 특정 문장의 문법규칙을 설명하

1) 본 연구에서는 일본어강독이라는 명칭으로 일괄한다. 왜냐하면 일본어강독이란 명칭이 전국의 4년제 대학에서 보편적으로 사용되기 때문이다.

거나, 일본어 어구 및 단어의 이해를 통해 일본어를 자유로이 읽고 번역할 수 있도록 하는 것을 주목적으로 하는 외국어교육방식²⁾ 방식이라고 한다.

필자의 경험에 의하면, 약 40명 정도의 학습자들에게 범위를 할당하고, 그 학습자들이 번역을 하는 형태로 수업을 진행하다보면, 디지털 세대인 학습자들이 이러한 문법번역법 수업방식에 적응을 못하거나, 매우 지루한 표정을 짓는 경우를 자주 목격할 수 있다. 또한 시험범위도 광범위해져, 암기해야만 하는 단어수도 한 학기에 2500개 정도에 이르기 때문에, 당연 학습자들의 흥미를 반감시킬 뿐만 아니라 학습 부담을 초래하게 되며, 그 결과 학습 의욕을 현저하게 떨어뜨린다. 일본어강독 수업의 중요성 때문에 이 과목을 쉽게 폐지할 수도 없으며 과목의 성격상 문법번역법의 수업방식을 포기할 수도 없다.³⁾

따라서 문법번역법의 수업방식을 어느 정도 유지하면서 학습자들의 흥미를 일정한 형태로 지속시켜 나갈 수 있는 방법을 모색할 필요성이 대두된다. 필자가 이러한 필요성을 역설하는 데에는 또 다른 이유가 있다. 그것은 바로 수업 차시 배분의 문제 때문이다.

필자가 속한 학과에서는 일본어강독이라는 과목은 3학점이며 일주일에 50분 수업을 3차시로 나누어서 진행하고 있다.⁴⁾ 예를 들어 월/수, 화/목, 수/금의 형태로 수업이 진행되는데, 수/금으로 말하면 1차시는 아래의 표에 보듯이 수요일(2교시)에, 2차시와 3차시는 연강의 형태로 금요일(7/8교시)에 진행된다.

[표1 수업차시]

1차시	수2(50분 수업)
2차시	금7(50분 수업)
* 3차시	금8(50분 수업)

1차시 수업에서는 학습자들의 수업에 임하는 자세나 집중도가 높은 편이지만, 연강의 경우, 즉 3차시 수업에는 학습자들의 집중도가 현저하게 저하되는

2) 小林ミナ(1998[2004]:158)를 참고하였다.

3) 일본어문학과와 일본학과에서는 유일하게 일본어강독을 전공 필수로 지정하고 있다.

4) 그러나 인근 경북대학교나 동국대학교(경주캠퍼스)처럼 75분 수업을 2차시로 나누어서 진행하는 학교도 있다.

것을 볼 수 있다.⁵⁾ 따라서 학습자들의 시험 부담을 덜고, 흥미를 지속시키고, 수업집중도를 향상시키기 위해 연강이 있는 3차시 수업에 대한 운용 방안을 고려할 필요가 있다. 즉 필자는 1차시와 2차시 수업에 대해서만큼은 문법번역법 수업 방식을 취해도 무방하지만, 3차시 수업에 대해서만큼은 다양한 방법으로 수업을 운용할 필요가 있다는 점을 역설하고자 한다.⁶⁾ 시험은 1차시와 2차시에서 다루는 주교재에서만 출제하고, 3차시에서는 학습자들의 문장 독해 능력을 주교재와는 다른 형태로 배양할 수 있는 일종의 지적 유희의 공간으로만 활용하자는 것이다.⁷⁾ 필자는 3차시 운용에 대해서 다양한 방식을 강구할 수 있지만, 그 가운데 일본 심리테스트사이트 활용 방안을 제시하고자 한다.

본 연구의 목적은 첫째 산 교재로서의 심리테스트가 지니는 그 교육적 효과를 설명하는 것이다(제2절). 둘째, 심리테스트의 유형 및 주요 심리테스트를 소개하며(제3절), 마지막으로, 3차시 수업의 단계와 진행 방법을 소개하고자 한다(제4절). 본 논문에서 이들 연구 목적을 수행하는 것에 의해서 일본어학습에 대한 학습자들의 흥미가 지속되고, 궁극적으로 전공수업(일본어강독)의 수업효과가 극대화되기를 희망한다.

5) 75분 수업을 2차시로 나누어서 수업을 해도 역시 이러한 문제는 발생할 것으로 필자는 보고 있다.

6) 익명의 심사위원으로부터 다음과 같은 지적을 받았다. “본 논문은 3차시 강독시간에 수강생들이 지루해하고 집중력이 떨어진다는 전체하에 문제를 제기하고 있는데, 이와 같은 전체가 적용되는 집단과 적용되지 않는 집단이 있을 수 있다는 것을 인식할 필요가 있다.” 매우 타당한 지적이라 생각된다. 이에 대한 두 가지 방안이 떠오르는데, 하나는 수강생들의 분포 상태를 파악하는 것이다. 대부분의 수강생들이 일본어 전공 학생들이라면 3차시를 따로 운영할 필요가 없을 것이고, 그렇지 않다면 3차시를 별도로 운영하는 것이다. 다른 하나는 타전공 학생이라도 일본어실력이 뛰어난 경우가 있을 수 있으므로 일본어 학습력과 학습 목적을 묻는 앙케트 조사를 실시하는 것이다.

7) 익명의 심사위원으로부터 다음과 같은 지적을 받았다. 즉 “3차시 교육내용을 평가(시험) 대상에서 제외한다는 것은 일반적인 교육학에서 말하는 교육과정이라고 볼 수 없기 때문에, 3차시 교육내용도 평가대상에 포함시켜야 한다.” 이 지적 역시 타당한 것이라고 생각된다. 그러나 이를 평가 대상에 편입시킬 경우, 역시 학습 부담이 커질 뿐만 아니라 학습의 역효과가 초래될 우려 또한 있을 수 있다. 따라서 필자는 3차시 교육 내용을 중간고사나 기말고사가 아니라 쪽지시험(4.1절)이나 리포트의 형식(4.4절)으로 평가 대상에 편입시키기를 제안한다.

2. 산 교재로서의 심리테스트사이트와 그 교육적 효과

본 연구에서 제안하는 심리테스트는 산 교재([生教材])로서의 역할이 충분히 인정된다. 본 연구에서는 심리테스트를, 무엇인가(그림, 색채, 문장 등)를 이용하여 자신의 내면세계에 숨겨진 심층심리를 진단하고 이해하기 위해 시행되는 테스트로 정의한다. 그리고 본 연구에서 제안하는 심리테스트는 모두 웹상(일본어로 된 웹)의 심리테스트사이트에 들어있는 것만으로 한정하고자 한다. 일본어로 운영되는 심리테스트사이트를 학습자들이 이용할 경우, 심리테스트사이트가 산 교재로서의 역할을 훌륭히 수행해낼 수 있을 것으로 보고 있다.

산 교재란 교육을 위해 제작된 교육 교재가 아니다. 실제로 일본의 일상 안에서 사용되는 소재를 교재로서 이용하는 것을 산 교재라고 한다.⁸⁾ 일본어 학습자들에게 있어서 최종 목표가 실제로 일본어를 자유로이 구사하는 데에 있기 때문에, 산 교재를 적절히 이용하기는 것은 실천적인 언어운용능력의 양성을 도모할 수 있을 뿐 아니라, 강력한 학습동기가 될 수 있다고 본다. 만약 학습자들이 본 연구에서 제안하는 심리테스트사이트를 스스로없이 활용할 수 있게 된다면, 결국 실천적인 언어운용능력(독해능력)이 배양될 수 있을 것으로 필자는 보고 있는 것이다.

필자가 4학기에 걸쳐서 심리테스트사이트를 수업에 적용해 본 결과, 다음과 같은 교육적 효과가 있을 수 있음을 확인하였다. 첫째, 심리테스트사이트는 학습자들의 학습 흥미를 지속시킬 수 있으며 큰 기쁨을 줄 수 있다. 예를 들어 제4절에서 언급하겠지만, 자신의 배우자나 이상형 찾기를 주제로 심리테스트사이트를 활용하면, 일정한 테스트를 거친 후 학습자 자신의 이성관을 확인할 수 있으며, 이성(일본의 유명인)의 사진까지도 검색할 수 있기 때문에 그러한 테스트가 행해지는 내내 학습 흥미가 지속이 된다는 사실이다. 또한, 자신이 원하는 상대가 나왔을 경우, 학습자들은 큰 기쁨을 느낄 수 있다는 점도 강조하고 싶다.⁹⁾

8) 小林ミナ(1998[2004]: 102)에서 인용함.

9) 필자의 관찰에 의하면 자신이 원하는 상대가 나오지 않았더라도 학습자들이 매우 기뻐하는 경우가 많았다. 이것은 심리테스트가 일종의 놀이학습의 역할을 하고 있다는 방증이라고도 생각된다.

둘째, 심리테스트사이트는 학습자의 일본어 독해능력을 향상시킬 수 있는 구체적인 동기를 부여해준다. 필자의 관찰에 의하면, 학습자들은 심리테스트사이트를 활용하면서 모르는 단어가 나오면 열심히 사전을 뒤져가면서 자발적이고 능동적으로 그 결과를 알아보고자 하였으며, 장문의 테스트 결과가 나왔을 경우에도 그 결과를 확인하기 위해 재차 사전을 열심히 펼치며 해당 단어의 의미를 알려고 하는 장면을 수차례 목격할 수 있었다. 이것은 심리테스트사이트가 학습자의 일본어 독해 능력 향상을 위한 매우 강력한 도구가 될 수 있음을 시사하는 것이라고 할 수 있다.

셋째, 심리테스트사이트는 일본인의 정서나 가치관을 이해하는 데에 도움을 준다. 예를 들면, 결혼적령기 테스트에서 ‘恋の予感を感じたときはどうしていますか?’라는 질문에 다음과 같은 네 가지의 선택지가 부여되는데, 학습자들은 이들 선택지¹⁰⁾를 읽으면서 일본인들의 이성관이나 결혼관에 대해 문화적으로 공감할 하거나 혹은 이질감을 느끼게 하는 계기를 가질 가능성이 있다는 사실이다. 아래의 문장을 보도록 하자.

▼ Q1: 恋の予感を感じたときはどうしていますか

- 迷わず自分から告白する
- 相手の様子をうかがい、勝算がある場合は自分から告白する
- 相手から告白されるのをひたすら待つ
- 自分に自信がないのであきらめる
- 出会いには必ず別れがある…と勝手に悟り相手のことを忘れる

▼ Q2: 結婚をしたいけど、あなたにはお金がありません。どうしますか?

- 多額の借金をしてでも盛大な結婚식을挙げる
- 安くてもいいから人知れない教会で挙げる
- お金が出来るまで結婚を延期する
- 結婚式はやらないけど籍は入れる
- 結婚式もやらないし籍も入れない

10) Q1과 Q2 문장은 <http://nandemo.with2.net/>에서 인용하였다. (2007/6/23)

즉 Q2에 보듯, 결혼을 하고 싶은데 돈이 없을 경우, 돈이 생길 때까지 결혼을 연기한다는 사실에 대해서는 문화적으로 공감할 가능성이 있지만, 결혼하지 않아도 혼인신고는 하고 보는 것에 대해서는 문화적으로 이질감을 느낄 가능성이 높다고 할 수 있다. 중요한 것은 학습자들이 이들 테스트를 행하면서 문장에 문어한 일본인들의 정서를 학습자들이 의식적으로 또는 무의식적으로 이해하게 될 것이라는 사실이다.

마지막으로 심리테스트사이트를 이용한 결과를 교육용 홈페이지에 올리게 함으로써, 그 결과들이 학습자 구성원 사이에서 공유되며, 궁극적으로 학습자 상호간의 인간관계가 돈독해질 수 있다는 점을 들고 싶다. 예를 들면, A라는 학습자와 B라는 학습자는 평소 친해질 기회가 없었지만, 두 사람의 이상형이 동일한 인물임을 홈페이지에서 확인하고는 서로 친밀감을 가지게 되고, 그 결과 두 사람(두 사람 이상)의 유대가 돈독해진 사실을 필자는 수차례 확인할 수 있었다. 아래의 [그림1]에서 교육용 홈페이지에 실제로 학생들이 심리테스트사이트 이용 결과를 올린 것을 볼 수 있다. 학습자들이 조회한 조회수는 학습자들 서로에 대해 관심을 가질 가능성을 말해주며, 학습자 상호간의 공감대 형성에 있어서 중요한 역할을 할 가능성을 시사한다고 할 수 있다.

[그림1 심리테스트 결과 제출]

번호	제목	작성자	작성일	조회수
62	결혼적령기^^;	박.	2007-03-24	27
61	재결혼적령기는!!	유	2007-03-24	32
	사건이	천호재교수	2007-03-24	25
60	안녕하세요^-^//(11번,박은정)	박	2007-03-24	25
59	나의 결혼적령기'ㅁ'!!! (11번,박은정)	박	2007-03-24	35
	어쨌든	천호재교수	2007-03-24	26
58	결혼적령기 테스트 결과입니다!	조	2007-03-24	17
57	결혼적령기테스트 결과;;	미	2007-03-24	45
	ㅋㅋ	천호재교수	2007-03-24	29
56	결혼적령기 테스트..	정	2007-03-24	31
55	결혼적령기 테스트 결과입니다	미	2007-03-23	23
54	결혼적령기..... 마우.....	노	2007-03-23	27
53	결혼적령기테스트 ~	김	2007-03-23	29
52	결혼적령기테스트 완료!	미	2007-03-23	40

3. 심리테스트사이트의 유형 및 주요 심리테스트사이트 소개

심리테스트사이트를 검색할 수 있는 주요 검색엔진으로서 구글, 네이버, 엠파스, 야후 등을 들 수 있는데, 본 논문에서는 구글에 들어있는 심리테스트사이트를 중심으로 논의를 전개하고자 한다. 구글에는 검색어(심리테스트)와 관련 있는 페이지가 2007년 6월 23일 현재 821개로 가장 많이 들어있으며, 텍스트, 사진, 음성자료 등의 보유자료 및 히트수가 많으며, 운영이 중단된 페이지가 거의 없는 명실상부 세계 1위의 검색엔진이다.

구글 검색엔진에 존재하는 821개 사이트 가운데, 본 논문에서는 중복되거나 학습에 유해하다고 생각되는 사이트¹¹⁾를 제외한 약 100개의 사이트¹²⁾를 선정하였다. 선정한 약 100개의 심리테스트사이트를 재차 검색한 결과, 심리테스트사이트는 건강심리 테스트사이트, 성격심리 테스트사이트, 인간관계 심리테스트사이트, 직업/업무관계 심리테스트사이트, 연애/결혼 심리테스트사이트, 기타 심리테스트사이트로 분류가 가능하였다. 전반적으로 그 내용이 알차고 흥미로우며 지루하지 않다. 이하 주요 심리테스트사이트의 유형 및 성격을 소개한다.

우선 첫째로, 건강심리테스트사이트에는 정신건강테스트, 건강진단테스트, 다이어트의 성공 여부 테스트 등이 있었다. 총 24개가 있었는데 [표2]에는 4개만 제시한다.

[표2 건강심리사이트]

주거	http://www.sumicoco.jp/
정신건강	http://www.counselingservice.jp/try/try-mainframe.html
건강진단	http://www.karadakara.com/sindan/check/ch031_1.html
기타	http://brain.sinritest.com/NLPvak.htm

다음의 그림은 정신건강테스트가 들어간 홈페이지 초기화면이다.

11) 예를 들면, 성만족도 체크, 부부관계에서 발생하는 문제점 체크 등을 다룬 사이트들이다.

12) 100개의 심리테스트사이트는 필자 임의로 선정한 것으로 목적에 따라 선정이 달라질 수 있다.

[그림2 정신건강심리사이트 홈페이지 초기화면]¹³⁾



[그림2]는 정신건강심리테스트사이트 홈페이지의 한 화면인데, 이 홈페이지에는 정신건강(집착도, 자신감, 애정관, rich heart test 등)에 관련된 다양한 테스트가 들어 있다. 이러한 내용들은 학습자들의 인격 형성에 시사하는 바가 클 것으로 기대된다.

둘째, 성격심리테스트사이트이다. 다음의 [표3]에 보듯, 사이트상에는 다양한 성격심리 사이트가 존재하고 있으며, 다양한 방법으로 개발된 성격심리테스트가 제시되어 있다. 예를 들면, 문장뿐만 아니라 색채나 그림 등을 통한 성격진단 등을 들 수 있다. 총 17개가 있었는데(2007년 6월 23일 현재), [표3]에서는 3개만 제시한다.

[표3 성격진단 심리테스트]

성격진단	http://www.tinkle.co.jp/test/ http://www2.netwave.or.jp/~toshi333/ http://homepage2.nifty.com/oda999/index_rank.html
------	---

다음의 [그림3]은 성격심리테스트가 들어간 홈페이지 초기화면이다.

13) <http://www.counselingservice.jp/try/try-mainframe.html>(2007/6/23)

[그림3 성격심리테스트사이트 홈페이지 초기화면]¹⁴⁾



이 사이트에는 정신분석테스트와 행동분석테스트가 들어가 있다. 정신분석테스트에는 거짓말에 대한 의식조사테스트, 열등감테스트, 고객확보테스트 등이 들어가 있으며, 행동분석테스트에는 애정관이나 도덕관 등을 가늠하는 테스트 등이 들어가 있다. 이러한 내용들 역시 학습자들의 인격 형성에 시사하는 바가 클 것으로 기대된다.

셋째, 인간관계 심리테스트사이트이다. 2개가 있었는데¹⁵⁾, 2개 모두 커뮤니케이션 능력을 체크하는 사이트였다. <http://xn--zckzah9129bsdgbusdye.jp/> (2007/6/23)에는 자기 심리테스트, 인간관계를 구축하는 스킬, 커뮤니케이션 능력을 체크하는 테스트들이 들어있다. ‘コミュニケーション能力は必ず伸びます! 診断結果が悪くても、あせらず少しずつ力をつけていきましょう’라고 하는 문구가 인상적이다. 이러한 내용들 역시 학습자들의 커뮤니케이션 능력 향상에 영향을 끼칠 수 있을 것으로 기대된다.

넷째, 직업/업무관계 심리테스트사이트이다. 총 10개의 사이트가 있는데, 아래 [표4]에서는 5개만 제시한다. 셀러리맨, 업무, 직장 동료관계, 고객 관련 사이트가 개설되어 있다. (2007/6/23 현재) 이러한 심리테스트사이트들은 사회로 진출하는 학습자들에게 많은 영향을 끼칠 수 있을 것으로 기대된다.

14) <http://www.tinkle.co.jp/test/> (2007/6/23)

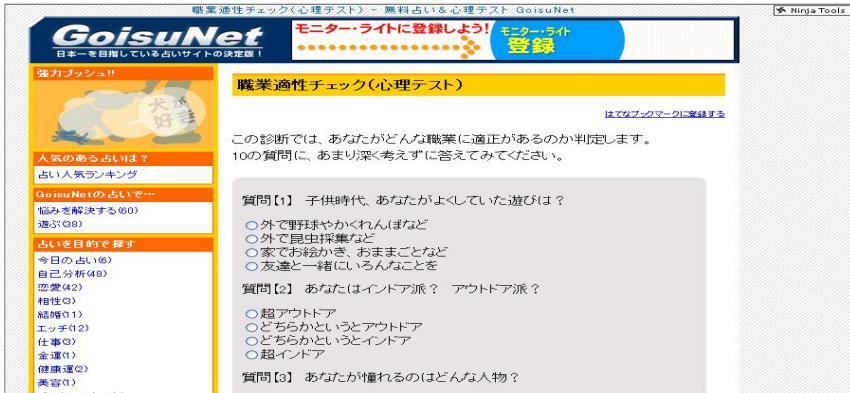
15) <http://www.charamil.com/diag/>, <http://xn--zckzah9129bsdgbusdye.jp/> (2007. 6.23)

[표4 직업/업무관계 심리사이트]

직업/업무관계	http://goisu.net/phycology.html http://biz.sinritest.com/ http://kokorom.jp/ http://www.php.co.jp/fun/the21/sinri/ http://goisu.net/cgi-bin/psychology/psychology.cgi?menu=c040
---------	---

다음의 [그림4]는 직업/업무관계 심리테스트가 들어간 홈페이지 초기화면이다.

[그림4 직업/업무관계 홈페이지 초기화면]¹⁶⁾



[그림4]에는 특정 직업에 적성 유무를 테스트하는 10개의 질문이 행해지고 있으며, 특정 직업에 관련된 여러 정보가 하이퍼링크되어 있다.

마지막으로 연애/결혼 심리사이트와 기타이다. 그 수로 볼 때, 연애/결혼 심리사이트가 심리사이트에 차지하는 비중은 매우 크다. 총 22개의 사이트가 있었는데, 본 논문에서는 3개만을 제시한다. 그리고 기타에는 점(운세)이 대부분을 차지하였으며 총 25개가 있었다. 본 논문에서는 [표5]에 보듯 3개만을 제시한다.

16) <http://goisu.net/cgi-bin/psychology/psychology.cgi?menu=c040> (2007/6/23)

[표5 연애/결혼, 기타 심리사이트]

연애/결혼	http://nandemo.with2.net/ http://www.tinkle.co.jp/test/ http://goisu.net/phycology.html
기타	http://fortune.yahoo.co.jp/fortune/tarotself/index.html http://www.gakkou.net/urco/tekishoku/ http://fortune.yahoo.co.jp/fortune/psychology/pd?ty=1

지면의 제약으로 홈페이지 초기화면 제시는 생략한다. 각 홈페이지 초기화면에는 다양한 방법으로 테스트가 제시되어 있었는데, 예를 들면, <http://goisu.net/phycology.html> (2007/6/23)에는 매력 테스트, 여성에게 어느 정도의 인기가 있는지를 알아보는 테스트, 연애편차치 테스트 등등이 들어가 있다. 기타에 해당되는 다음과 같은 사이트 즉, <http://fortune.yahoo.co.jp/fortune/tarotself/index.html>(2007/6/23)에는 사주, 13성좌테스트, 풍수 등에 관한 테스트들이 들어 있었다. 이들 사이트 역시 학습자들이 자신의 내면세계를 파악하는 데에 많은 도움이 될 수 있을 것으로 기대된다.

지금까지 일본어 심리테스트사이트는 건강심리 테스트사이트, 성격심리 테스트사이트, 인간관계 심리테스트사이트, 직업/업무관계 심리테스트사이트, 연애/결혼 심리테스트사이트, 기타 심리테스트사이트 등으로 분류되며, 전반적으로 내용들이 흥미로우며 그 내용이 학습자들에게 시사하는 바가 크다는 사실을 강조하였다.

4. 수업의 단계와 진행방법

교수가 일본어강독 수업에 심리테스트사이트를 활용할 경우, 교수는 먼저 제 3절에서 제시한 심리테스트사이트를 유형별로 살펴볼 필요가 있다. 즉 심리테스트사이트를 검색하는 것에 의해 특정한 심리테스트사이트의 사용 여부를 판단해야 하기 때문이다.

교수는 특정한 테스트 사용을 결정하면 그 다음으로 교수는 자신이 원하는

테스트가 들어간 사이트를 언제든지 하이퍼링크할 수 있도록 준비를 해두지 않으면 안 된다. 그리고 원하는 테스트가 들어간 사이트가 복수 존재할 경우, 학습자들의 수준을 고려하여 어느 레벨의 심리테스트사이트를 어떠한 방식으로 활용할 수 있는지도 구상할 수 있어야 한다. 이하 심리테스트사이트를 활용한 수업의 단계와 진행 방법을 설명하겠다.

4.1 어휘/문법 설명

교수는 학습자들에게 언어 영역(어휘/문법)에 대한 자세한 설명을 하지 않으면 안 된다. 예를 들면, 심리테스트사이트인 <なんでも鑑定団> [http://nandemo.with2.net/\(2007/6/23\)](http://nandemo.with2.net/(2007/6/23))에 들어 있는 결혼적령기 테스트를 수업에 적용할 경우, 이 테스트에 나오는 기본 어휘와 문법 설명을 하는 것이 필요하다. 학습자들에게는 어휘나 문법 그 자체에 대한 학습이 아니라, 자신들의 결혼적령기 파악이라고 하는 강한 동기가 부여되어 있으므로, 어휘나 문법 습득에 있어 그리 어려움을 느끼지 않을 것으로 본다. 아래에 제시하는 단어는 <なんでも鑑定団>이라는 심리테스트를 받기 위해서 필요한 기본 어휘들이다.

[어휘]

- 1) 명사: 鑑定団、結婚、適齡期、名前、表示、年齢、男性、女性、初恋、何歳、恋愛、競馬・パチンコ、相手、彼氏、彼女、憧れ、映画、遊園地、ゲームセンター、カラオケ、家、海・山、いつごろ、迷(まよ)い、別れ際、二股、相手、理想、年齢差、予感、告白、様子、勝算、出会い、別れ、多額、借金、結婚式、教会、延期、籍、笑顔、隠し事、行動、自信、選択
- 2) 동사: 教える、殴る、ふりをする、うかがう、悟る、忘れる、あげる、入れる、もとめる、捧げる、使う、付き合う、あきらめる
- 3) い형용사: 人知れない
- 4) な형용사: 大切、最短、不潔、貧乏、
- 5) 부사: なんでも、ずばり、一番、一度、最も、最高、ひたすら、勝手に、必ず、常に、すべて

교수는 사전에(1주일 전에) 이들 단어가 들어간 유인물을 학습자들에게 배부

한다. 해당 단어를 반복해서 읽으면서 의미를 확인하고, 해당 단어들을 암기하게 한다. 수차례 해당 단어를 반복해서 읽으면서 해당 단어의 의미를 되새기게 하고, 1주일 후 수업에서 쪽지시험을 칠 것이라고 말해준다. 수업이 시작되면 쪽지 시험을 치고 자신의 점수를 확인한 뒤, 본문으로 들어갈 준비를 한다.

그리고 <なんでも鑑定団>이라는 심리테스트사이트 원문에 나타나는 문법적인 사항을 다음과 같이 학습자들에게 제시하고 설명을 한다. 학습자들은 기존에 익힌 문법지식을 토대로 아래의 문장구조를 파악하게 될 것이다.

[문법]

- 1) 結婚はいつ頃したらいいんだろう (조건)
- 2) 恋愛はリードするよりされた方が楽? (수동)
- 3) あなたの一番長く付き合った年月は? (연체수식)
- 4) あなたは一度に何人の人を愛せますか? (가능)

4.2 원문텍스트 읽기

이와 같이 학습자들이 <なんでも鑑定団> 사이트에 나오는 어휘 및 문법적인 사항을 학습한 후, 교수는 [http://nandemo.with2.net/\(2007/6/23\)](http://nandemo.with2.net/(2007/6/23))를 클릭하여 결혼적령기 코너가 나오도록 한다. 그리고 교수는 대형화면을 통해 학습자들이 다음과 같은 원문을 볼 수 있도록 해야 한다.

[なんでも鑑定団 원문텍스트]



[メニュー] [TOP]

あなたの結婚適齢期をズバリ! 鑑定します。

結婚はいつ頃したらいいんだろう!?!そんな迷いを持つ方に捧げます…

▼ あなたの名前を教えてください (表示に使うだけです) さん

- ▼ あなたの年齢を教えてください age 歳
- ▼ あなたの性別を教えてください 男性 女性
- ▼ Q1: 初恋をしたのは何歳の頃ですか?
 なし 0~4歳 5~7歳 8~11歳 12~16歳 17~22歳 23歳以上
- ▼ Q2: 恋愛はリードするよりされの方が楽?
 はい いいえ どちらともいえない
- ▼ Q3: 次のうち恋愛をする上で一番大切と思うことは?
 笑顔 お金 カッコ良さ
- ▼ Q4: あなたの一番長く付き合った年月は?
 なし ~1ヶ月 ~6ヶ月 ~1年 ~3年 ~5年 5年以上
- ▼ Q5: あなたの最短『彼氏・彼女いない歴』は?
 1日 ~15日 ~1ヶ月 ~6ヶ月 ~1年 ~3年 ~5年
 5年以上
- ▼ Q6: 憧れの人との初デート。どこに行きたいですか?
 映画 遊園地 ゲームセンター カラオケ 競馬・パチンコ
 相手の家 海・山
- ▼ Q7: あなたが付き合った人のなかで結婚しても良いと思った人は何人?
 1人 2人 3人以上 いない
- ▼ Q8: あなたは一度に何人の人を愛せますか?
 1人 2人 3人以上 誰も愛せない
- ▼ Q9: 別れ際の言葉、次のうちどれか2人にとって最も良い言葉だと思いますか?
 今までありがとう 思い出は忘れない 人生で最高の時間だった
 お元気で...
- ▼ Q10: あなたが付き合っている人が二股していました。どうしますか?
 何も言わず殴る すぐに別れる 二股の相手を恨む 知らないふりをする
- ▼ Q11: 次のうち、あなたが最も嫌いなタイプは?
 不潔 貧乏 すぐ怒る
- ▼ Q12: 相手との理想の年齢差は?
 5歳上以上 3~4歳上 1~2歳上 同年代 1~2歳下 3~4歳下
 5歳下以上

- ▼ Q13: 恋の予感を感じたときはどうしていますか?
- 迷わず自分から告白する
 - 相手の様子をうかがい、勝算がある場合は自分から告白する
 - 相手から告白されるのをひたすら待つ
 - 自分に自信がないのであきらめる
 - 出会いには必ず別れがある…と勝手に悟り相手のことを忘れる
- ▼ Q14: 結婚をしたいけど、あなたにはお金がありません。どうしますか?
- 多額の借金をしてでも盛大な結婚式を挙げる
 - 安くてもいいから人知れない教会で挙げる
 - お金が出来るまで結婚を延期する
 - 結婚式はやらないけど籍は入れる
 - 結婚式もやらないし籍も入れない
- ▼ Q15: あなたが相手に求めたいことを全て選択してください。
- 常に笑顔でいること
 - 隠し事をしない
 - 自分の行動を全て伝えること
 - 毎日電話すること
 - 自分より友達を大切にすること

鑑定する | 戻る

학습자들은 이미 원문에 나오는 단어와 문법을 학습하였으므로 상기의 내용을 이해하는 데에 그리 큰 어려움은 없을 것으로 생각된다. 전체 학습자들이 보는 가운데 교수는 수업에 적극적인 태도를 보이는 비교적 성격이 명랑한 학습자 두 명을 지정하여¹⁷⁾ 상기의 문장을 읽고 대답하게 하고, 나아가 특정 학습자가 대답한 부분을 교수가 클릭¹⁸⁾하는 형식으로 수업을 진행한다. 1번부터 15번

17) 왜냐하면 이러한 타입의 학생들이 일반적으로 수업 운영에 적극적으로 협조할 가능성이 높기 때문이다.

18) 현재 심리테스트사이트는 질문에 해당하는 문장을 클릭하는 방식, 빈칸에 단어를 기입하는

까지 문답이 진행되는 동안 학습자들은 예전에 볼 수 없는 높은 집중도를 보이며 수업에 몰입하는 것을 체험하게 될 것이다. 그런데 여기서 간과해서는 안 되는 것은 1번부터 15번까지 이루어지는 문답의 과정이 모두 일본어라는 사실이다. 이 과정에 있어서 한국어는 존재하지 않으며 일본어를 위한 일본어 수업이 아닌 오로지 결혼적령기라는 주제에 몰입한 가운데 일본어 수업이 이루어진다는 것이다.

4.3 심리테스트 결과 제시

1번에서 15번까지의 문답이 종료되면 그 다음 교수는 [감정 버튼]을 클릭한다. 그렇게 하면 결혼적령기가 제시되며 아래와 같이 ‘恋愛成功率’, ‘恋愛支配率’, ‘恋愛臆病度’가 제시된다. 이 부분에 대해서도 학습자들은 매우 높은 집중력을 발휘한다.

[심리테스트의 결과]

chjさんの結婚適齢期は…30歳です。取り返しがつかないぐらい前に過ぎてしまっています。
大変残念な結果となってしまいました。

■各分類の率・度合い…

分類名 ランク： グラフ 恋愛成功率 E 11.8% /恋愛支配率C 49.2% /恋愛臆病度 B 58.9%

■あなたの理想に最も近い芸能人は…

内田有紀 さんです。(決してお似合いという意味ではありませんのでご注意ください)

■各分類の説明… 【恋愛成功率】Eランク

恋愛成功率はかなり低いです。あなたがいくら頑張ったところで振り向いてくれる人は少ないでしょう。根気が大切です。

【恋愛支配率】Cランク

あなたの恋愛は少し相手に押され気味のようです。ストレスを溜めないように注意して

방식, 문장을 기입하는 방식이 있는데, 이들 방식 중 해당 문장에 클릭하는 방식이 대부분을 차지한다.

ください。

【恋愛臆病度】Bランク

恋愛に対して結構臆病になりがちですね。もっと自信を持ってください。あなたはそんなに悪くはないですよ!

■最後に…

今まで結婚なんて考えていなかった人、結構いるはずですよね!?

でも、あなたの運命はもう既に決まっています。

結婚時期に近づけば結婚したくなるし、そうじゃなければ絶対に結婚なんてしません!

この結果を参考にあせらず、ゆっくりと考えてみてください。

長い時間、質問に答えていただきありがとうございます。


またのご利用をお待ちしております。

교수는 학습자가 대답하여 얻은 결과(일본어)를 읽고 번역을 한다. 보통 좋은 결과가 나오지만, 상기의 문장에서 보듯, 그리 좋지 못한 결과가 나오기도 한다. 여기에서 유념해야 할 것은 이것은 어디까지나 놀이이며, 결과에 대해 그리 심각하게 받아들일 필요가 없다는 점을 교수는 학습자들에게 누누이 강조를 해야 한다는 것이다.

심리테스트 결과 부분 중에 학습자들의 흥미를 좀 더 자극할 수 있는 부분이 하나 더 있다. 그것은 바로 ‘■あなたの理想に最も近い芸能人は…内田有紀さんです’라고 하는 부분이다. [内田有紀]와 같이 이상형으로 나오는 이름은 모두 유명인(탤런트, 가수, 영화배우, 등)이기 때문에, <http://www.naver.com/>(네이버)나 <http://www.google.co.kr/>(구글)에 그 이름을 입력하면, 곧바로 사진(동영상)과 함께 현재 프로필이 나온다. 멋있거나 잘생긴 이상형의 사진(동영상)이 나오거나, 그 반대의 인물이 나올 경우 그 어느 쪽에 대해서도 학생들의 관심은 그 어느 때보다 뜨겁다. 19) 아래의 사진은 구글에서 검색한 것이며 프로필은 프

19) 익명의 심사위원으로부터 다음과 같은 지적을 받았다. “수업의 효율성을 높일 수 있는 근거를 필자의 추상적인 판단보다는 보다 객관적이고 과학적인 데이터로 논지를 전개해야 한다.” 또한 “강독시간에 정해진 교과목이 아닌 흥미 위주의 다른 수업으로 대체하는 것이 과연 교육적인가라는 반론이 있을 수 있다는 점도 염두에 두어야 한다.”(심사위원님께서 사용하신 교육적인가라는 표현에 대해서 필자는 과연 일본어학습 효과가 있는가로 해석한다.) 양쪽 모두 타당한 지적이라 사료된다. 전자의 지적에 대해서는 서론에서 언급한 것처럼, 본 논문이 필자의 직접적인 경험에 의거하여 작성된 것이기 때문에 필연적으로 제기되는 문제라고 생각한다(아

리백과사전 Wikipedia에서 인용한 것이다.²⁰⁾ 이렇게 해서 이 수업은 막을 내리게 된다. 이 수업에 소요되는 시간은 대략 40분에서 50분 정도이다.

<p>うちだ ゆき 内田 有紀 プロフィール/生年月日: 1975年11月16日 現年齢: 31歳 / 出身地: 東京都 / 血液型: O 公称サイズ(2007年4月時点) 身長 / 体重: 165cm / 48kg BMI: 17.6(低体重) 靴のサイズ: 24cm 単位系換算:[表示] 身長 / 体重: 5'6" / 106 lb</p> <p>活動 デビュー: 1992年 ジャンル: 歌手、女優、モデル モデル内容: 水着キャンペーンモデル</p>	
--	--

마도 '수업지도방안'이라는 제목으로 작성된 모든 논문은 심사위원의 지적을 피해 갈 수 없을 것으로 생각된다. 수업지도방안 연구는 교수법의 검증보다는 효과적인 교수를 실현하기 위한 아이디어의 창출이라는 측면에 중점을 두기 때문이다. 예를 들면, 영어교육, 독일어교육). 후자의 지적에 대해서는, 필자가 8년간 대학에 재직하면서 참으로 많이 들어온 이야기이다. 이러한 이야기는 대학본부와 교수들, 교수들과 교수들 사이에서 매우 활발하게 회자되었다(타 대학도 사정은 마찬가지인 것으로 알고 있다, 단 서울의 몇 대학은 제외). 특정 교수(일본어문학과 이외의 학과교수님)들은 이구동성 익명의 심사위원님이 지적하신대로 말씀하셨다.

강독 시간에 정해진 교과목을 하지 않고 흥미 위주의 다른 수업으로 대체하는 것이 과연 교육적인가라는 질문에 필자는 반드시 그렇다고는 말할 수 없지만, 학생들의 일본어습득을 용이하게 하는 요소가 정해진 교과목보다는 흥미 위주의 수업에 더 많이 존재하므로, 어느 정도의(혹은 상당한) 교육적 효과는 있다고 생각한다. 실제로 제7차 교육과정(고등학교)의 교육목표는 흥미 위주의 수업이 근간을 이루고 있다. 반대로 강독 시간에 흥미 위주의 수업을 철저히 배제하고 정해진 교과목을 충실하게 진행하는 것은 과연 교육적인가라는 질문에 대한 필자의 대답은 유감스럽게도 잘 모르겠다는 것이다. 설사 필자가 교육적이라고 강하게 주장해도 시대적 상황은 그러한 대답을 더 이상 신뢰하지 않는 분위기이다. 이들 두 가지 질문은 우리가 교육을 생각하는 데에 있어 매우 중요한 문제인 것만큼은 틀림없다고 생각되는데, 그러나 그 어느 쪽이 타당하고 타당하지 않고는 익명의 심사위원님이 지적하신 대로 객관적이고 과학적인 데이터의 제공 여부에 달려 있다는 것만큼은 분명하다고 생각된다.

20) <http://ja.wikipedia.org/wiki/%E5%86%85%E7%94%B0%E6%9C%89%E7%B4%80> (2007/6/23)에서 인용.

모델: テンプレート | カテゴリ

内田有紀(うちだ ゆき, 1975年11月16日 -)は、日本の歌手、女優。所属事務所は、バーニングプロダクション。東京都出身。身長165cm、体重48kg。スリーサイズはB82・W58・H83。靴のサイズは24cm。血液型はO型。2002年、俳優の吉岡秀隆と結婚。同年11月28日をもって芸能界を休業したが、2005年12月に離婚していたことが明らかになり、2006年7月2日芸能界に復帰した。

4.4 심리테스트 학습 과제의 부여 및 제출

교수는 학기 초에 심리테스트 과제 제출을 학습자들에게 공시한다. 과제 제출은 15주 수업에 10회 정도로 하는 것이 바람직하다고 생각한다. 중간고사와 기말고사, 그 밖에 다양한 학교 행사가 있기 때문에 15회를 제출하게 하는 것은 무리이며, 반대로 본 수업이 일본어 독해능력 향상에 있기 때문에 과제 제출을 10회 이하로 하는 것도 학습자들의 독해 실력 향상에 크게 도움이 되지 않는다고 생각된다.

따라서 심리테스트를 행하는 3차시 수업이 종료할 시점에서 과제를 부과하고, 일정기간 내에 학습자들 자신이 테스트한 결과를 교육용 홈페이지(교수학습지원센터 홈페이지)에 올리게 하는 것이다. 주제는 건강심리, 성격심리, 연애, 결혼심리, 인간관계, 직업/업무, 점 테스트가 골고루 들어가게 하여 매주 하나씩 시행하고 과제를 제출하게 한다. 제출한 과제물에 대해 차등적으로 점수를 매기는 것은 곤란하다. 그 결과가 학습자 개인의 노력에 의한 산물이 아니라 정해진 틀 내에서 학습자가 체크한 결과물에 다름 아니기 때문이다. 따라서 10회의 제출을 기본으로 하여 10회를 채운 학생과 채우지 못한 학습자들에게 차등적으로 과제 점수를 부과하는 것을 필자는 권장한다. 이렇게 하면 학습자들은 과제 점수에 대한 불만도 자연스럽게 해소될 수 있다. 필자의 경험에 의하면 과제 제출율이 타 과목에 비해서 상대적으로 높으며, 표절 등의 부정행위는 처음부터 발생할 소지가 없기 때문에 과제로서의 효용성이 매우 높다고 생각한다.

5. 학습자들의 반응 및 유의점

다음은 학생들의 실제 반응이다.

[A학생]

일본의 락밴드 TOKIO를 아시나요?

개인적으로 너무너무 좋아하는 그룹인데ㅋ 리더를 맡고 계신 죠시마 시게루상입니다^^ 일본에서 어른들에게 사뭇감으로 선호되는 사람 중에 한명이라네요~~ 어쨌든 제가 아는 연예인이 나와서 좋아요 ㅎㅎㅎ

[B학생]

와우. 결혼 적령기 30살로 나오네요 ^_^;; ㅋㅋ 뭐, 30살이면 적당하죠? ㅎㅎㅎ. 연애성공률-25.4/연애지배율-35.5/연애공포도-95.6

헐..-.- . 연애공포도가 저렇게 높아서리, -_ㅠ .

이상에 가까운 연예인으로는 이마다 코지 (今田耕司)라는 분인데요 ^-^;

중견 개그맨으로 현재 39세이며 독신이라고 하네요 -_-; ㅋㅋ

근데, 영~제 타입이 아닌데요 -_ㅠ 흑흑. ㅋㅋ

아무튼 재미있었어요.

다음으로 심리테스트에 있어 유의할 점은 첫째 교수가 학습자들로 하여금 교육적으로 유익하지 못한 유해사이트에 노출되지 않도록 해야 한다는 것이다. 따라서 교수는 홈페이지에 미리 교육적으로 유익하다고 생각되는 사이트를 하이퍼링크해 둘 필요가 있다. 미리 하이퍼링크한 사이트 내에서 심리테스트를 실시하고 과제를 제출하도록 하는 것이다. 둘째, 심리테스트사이트 이용 결과에 대해 학습자들이 크게 자극을 받지 않도록 지도하는 것이 필요하다. 어디까지나 놀이학습의 일환으로 이 테스트가 행해진다는 사실을 강조하여야 한다. 셋째, 심리테스트 장르가 한쪽으로만 치우쳐서는 안 된다는 점이다. 예를 들면 연애/결혼테스트에 대해 아무리 학습자들의 관심이 높다고 해서 연애/결혼테스트에만 주안점이 두어진다면, 자칫 일본어강독 수업이 오락 위주로 전개되어 버릴 소지가 있다는 것이다. 즉 학문적 성향이 강한 1교시나 2교시 수업은 등한시하

게 되고, 시험부담이 없는 3교시 수업에만 주력하는 기현상을 보게 될 수도 있다는 사실에 유의하지 않으면 안 된다.²¹⁾

6. 나가는 말

서론에서 언급한 것처럼, 일본어강독 수업은 학습자들이 교재에 들어있는 일본어 단어 및 문법지식을 이해하고 그것을 토대로 내용을 해석할 수 있는 능력을 지닐 수 있도록 한다는 점에서 매우 중요한 과목이라고 할 수 있다. 그런데 이 수업은 일반적으로 문법번역법으로 행해지는 경우가 많은데, 이러한 수업 방식은 디지털 세대인 학습자들에게는 더 이상 통용되지 않을지도 모른다는 불안감을 교수가 지니게 되는 경우가 많다.

그러나 그렇다고 해서 일본어강독의 근간이 되는 문법번역법 수업 방식을 쉽게 포기할 수도 없는 노릇이다. 따라서 필자는 서론에서 문법번역법의 수업 방식을 어느 정도 유지하면서 학습자들의 흥미를 일정한 형태로 지속시켜 나갈 수 있는 방법을 모색할 필요성이 있음을 강조하였다. 바로 심리테스트사이트를 일본어강독 수업에 활용하지는 것이었다. 이 테스트사이트는 연강이 있는 3차시 수업에 활용하는 것이 바람직하다고 필자는 역설하였다. 이것은 연강에 대한 학습자들의 부담을 덜고 수업에 대한 흥미를 지속시키기 위함이다. 그리고 3차시 수업에 대한 흥미를 지속시키기 위해서는 심리테스트가 행해지는 3차시 수업을 중간고사나 기말고사의 범위에서 제외시켜야 한다고 주장하였다.

제2절에서 산 교재로서의 심리테스트사이트가 지닐 수 있는 그 교육적 효과를 설명하였으며, 제3절에서는 심리테스트사이트의 유형과 주요 심리테스트사

21) 그러나 이 부분은 필자의 경험으로 볼 때, 크게 염려하지 않아도 된다. 우수한 학생들은 심리테스트가 있든 없든 1차시, 2차시, 3차시 수업을 열심히 듣는다. 그러나 그렇지 못한 학생은 심리테스트가 없는 경우 1차시, 2차시, 3차시 수업에 별 흥미를 못 느끼고 도태하는 경우가 많지만(예를 들어 출석률 저조, 하품, 졸기, 수강포기), 심리테스트가 있으면 적어도 3차시 수업만큼은 도태되는 일 없이 큰 흥미를 가지고 15주 수업을 따라온다. 즉 심리테스트가 들어가는 3차시 수업은 우수하지 못한 학생들로 하여금 최소한의 관심을 가지고 수업을 따라오게 할 수 있는 여지가 있다는 사실이다.

이트를 소개하였다. 셋째, 제4절에서는 3차시 수업의 단계와 진행 방법을 설명하고, 나아가 테스트에 임한 학생들의 반응을 소개하였다.

본 논문에서 제시한 심리테스트사이트는 궁극적으로 일본어학습에 대한 학습자들의 흥미가 지속되고 전공수업(일본어강독)의 수업효과가 극대화될 것으로 확신한다. 제2절에서 언급한 것처럼, 심리테스트사이트는 독해 능력을 향상시킬 수 있는 구체적 동기를 부여해주며, 학습자들의 학습 흥미를 지속시킬 수 있으며, 나아가 학습자들에게 커다란 기쁨을 줄 수 있을 것으로 확신한다. 또한 일본인의 정서나 가치관을 이해할 수 있으며, 동시에 체크한 결과를 학습자 구성원끼리 공유함으로써 인간관계가 돈독해진다는 이점이 있음을 강조하는 바이다.

참고문헌

小林ミナ(1998[2004]) 『よくわかる教授法』 アルク, p.102, p.158

[사이트]

<http://www.sumicoco.jp/>

<http://www.counselingservice.jp/try/try-mainframe.html>

<http://www.vision-service.co.jp/>

<http://www.media-therapy.com/test.htm>

<http://www.cococafe.cc/>

<http://www.kobe-net.or.jp/atmh/test.html>

http://www.karakara.com/sindan/check/ch031_1.html

<http://4go.biz/dai2/>

<http://brain.sinritest.com/NLPvak.htm>

<http://www.tinkle.co.jp/test/>

<http://www2.netwave.or.jp/~toshi333/>

http://homepage2.nifty.com/oda999/index_rank.html

<http://goisu.net/psychology.html>

<http://biz.sinritest.com/>

<http://kokorom.jp/>

<http://www.php.co.jp/fun/the21/sinri/>

<http://www.raumenuranai.com/s/>

<http://goisu.net/cgi-bin/psychology/psychology.cgi?menu=c040>

<http://fortune.yahoo.co.jp/fortune/tarotself/index.html>

<http://www.gakkou.net/urco/tekishoku/>

<http://fortune.yahoo.co.jp/fortune/psychology/pd?ty=1>

<http://nandemo.with2.net/>

<http://www.tinkle.co.jp/test/>

<http://goisu.net/psychology.html>

<http://ja.wikipedia.org/wiki/%E5%86%85%E7%94%B0%E6%9C%89%E7%B4%80>

(2007/6/23)

- ❖ 투고일 : 2007. 6. 30.
- ❖ 심사일 : 2007. 7. 30.
- ❖ 심사완료일 : 2007. 8. 13.